

SCUOLA PRIMARIA ____

SCUOLA SECONDARIA ____

A.S. _____ - _____

CLASSE _____ SEZIONE _____

Relazione Finale

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE SULLA PROGRAMMAZIONE ATTUATA

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- La classe è composta da _____ alunni: (_____ femmine e _____ maschi).
- Sono presenti / non sono presenti _____ alunni diversamente abili.
- Sono presenti / non sono presenti _____ alunni con DSA e _____ alunni con BES, di cui _____ con PDP.
- Sono presenti / non sono presenti _____ alunni stranieri alfabetizzati / da alfabetizzare.
- In data _____ è stato inserito l'alunno _____ proveniente da _____.
- In data _____ l'alunno _____ si è trasferito ad altra scuola.

SITUAZIONE DELLA CLASSE

Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento:

☐ Molto positivo ☐ positivo ☐ abbastanza positivo ☐ accettabile ☐ talvolta negativo

e una partecipazione:

☐ produttiva ☐ attiva ☐ generalmente attiva ☐ accettabile ☐ talvolta negativa

La preparazione è:

☐ soddisfacente ☐ accettabile ☐ globalmente eterogenea ☐ complessivamente accettabile

☐ non ancora accettabile ☐ _____

Si sono osservate lacune in merito a _____

L'autonomia di lavoro è:

☐ buona ☐ accettabile ☐ nel complesso accettabile ☐ non ancora adeguata

RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

☐ costruttivo ☐ abbastanza costruttivo ☐ buono ☐ talvolta difficoltoso a causa di

.....

SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

☐ I contenuti della programmazione sono stati tutti effettivamente svolti.

☐ Non sono stati svolti i seguenti contenuti:..... per i
seguenti motivi

.....

OBIETTIVI CONSEGUITI

- Gli obiettivi educativi generali sono stati:

☐ pienamente acquisiti ☐ acquisiti ☐ sufficientemente acquisiti ☐ non ancora acquisiti

- Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe:

☐ è complessivamente migliorata ☐ è rimasta stabile

☐ è peggiorata per i seguenti motivi:

.....
.....

- Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

☐ molto positivi ☐ positivi ☐ abbastanza positivi ☐ accettabili ☐ non del tutto adeguati ☐ inadeguati

Si sono osservate lacune in merito a

.....

L'autonomia di lavoro è ☐ adeguata ☐ nel complesso adeguata ☐ per un gruppo di

alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi

.....

- In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi delle discipline sono stati raggiunti in modo:

➤ **ECCELLENTE** per i seguenti allievi:

.....

➤ **AVANZATO** per i seguenti allievi:

.....

➤ **INTERMEDIO** per i seguenti allievi:

.....

➤ **ESSENZIALE** per i seguenti allievi:

.....

➤ **PARZIALE** per i seguenti allievi:.....

.....



DIFFICOLTÀ PREVALENTI INCONTRATE DAGLI ALUNNI

☐ Memorizzazione ☐ comprensione consegne ☐ studio a casa ☐ organizzazione

☐ esecuzione dei compiti ☐ concentrazione in classe ☐

- Per gli allievi che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate le seguenti azioni di stimolo e attuati interventi di recupero personalizzato di seguito descritti:.....

.....

.....



INTERVENTI DI SOSTEGNO PER GLI ALUNNI CON DIFFICOLTA'

- Ci si è avvalsi della collaborazione:

☐ dell'insegnante di sostegno ☐ dell'assistente educativo ☐ dell'insegnante di potenziamento ☐ altro

per i seguenti alunni:.....

- Il lavoro è stato svolto:

☐ prevalentemente in classe ☐ a piccoli gruppi ☐ (altro).....

Utilizzando le seguenti strategie:

- | | |
|--|---|
| ☐ Esercizi di rinforzo; | ☐ corsi di recupero disciplinari; |
| ☐ materiale differenziato; | ☐ interventi dell'insegnante di sostegno; |
| ☐ lavori in piccoli gruppo; | ☐ interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento; |
| ☐ attività extra-curricolari; | ☐ adesione a progetti particolari. |
| ☐ Altro | |



METODOLOGIA E STRUMENTI

Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale. In sintesi sono state privilegiate le seguenti metodologie:

- ☐ Metodo induttivo;
- ☐ Metodo deduttivo;
- ☐ Metodo scientifico;
- ☐ Metodo esperienziale;
- ☐ Lavoro di gruppo;
- ☐ Ricerche individuali e/o di gruppo;
- ☐ Problem solving;
- ☐ Scoperta guidata;
- ☐ Altro



RISORSE UTILIZZATE

- **Risorse della scuola e tecnologie:** sono stati utilizzati i laboratori e le tecnologie disponibili e accessibili in maniera
☐ Sistematica ☐ saltuaria ☐ non utilizzati
- **Risorse esterne:** Ci si è avvalsi dell'intervento e dell'apporto di esperti esterni per l'attuazione dei progetti. In particolare

Osservazioni sulle risorse disponibili in relazione al grado di adeguatezza:



OSSERVAZIONI RELATIVE AL COMPORTAMENTO

- ☐ Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni:
- ☐ Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.
- ☐ E' stato necessario convocare le famiglie dei seguenti alunni per problemi disciplinari:
.....



RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali.
In particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:

- ☐ frequente, di quasi tutti gli alunni ☐ frequente, ma solo di alcuni alunni
- ☐ generalmente solo ai colloqui pomeridiani ☐ saltuaria ☐ scarsa ☐ solo se sollecitata



FREQUENZA

Gli alunni hanno frequentato regolarmente le lezioni ad eccezione dei seguenti alunni:.....
.....



VERIFICA E VALUTAZIONE

- ☐ Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:
☐ prove orali ☐ scritte ☐ pratiche ☐ compiti autentici ☐ altro.....
- ☐ La valutazione è stata espressa in modo chiaro, trasparente e univoco, utilizzando i voti previsti dalla scheda, in base agli indicatori e ai descrittori stabiliti collegialmente, *oppure*
.....
- ☐ La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all'acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all'ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, *oppure*
.....

Sono state utilizzate rubriche valutative per le seguenti situazioni di apprendimento:
.....



ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

Visite guidate, viaggi d'istruzione, progetti extracurricolari e altre esperienze in classe/gruppo che hanno coinvolto la classe:

Luogo	Osservazioni – Contenuti

OSSERVAZIONI EVENTUALI

.....
.....

Roma,

Il coordinatore di classe
